

Н.Г. Травникова, Г.Р. Замалдинова

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*«Я узнал, как тяжело жить без воспитателей,
но я научился жить без воспитателей»
воспитанник ДСУ, Смоленск, май 2010*

В рамках проекта «Мост в будущее» благотворительной программы «Образование, развитие и отдых» Фонда «Расправь крылья!» была проведена оценка внедрения и реализации программ подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот в период с сентября 2009 г. по май 2010 г. в 8 интернатах Смоленской области.

№	Учреждение	Дата исследования
1.	СОГОУ «Ярцевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	19.05.2010
2.	СОГОУ «Демидовская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	20.05.2010
3.	СОГОУ «Кардымовская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	21.05.2010
4.	СОГОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат»	22.05.2010
5.	СОГОУ «Детский дом семейного типа «Гнездышко» г. Смоленск	23.05.2010
6.	СОГОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	24.05.2010
7.	СОГУ «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»	25.05.2010
8.	СОГОУ «Гагаринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	26.05.2010

В исследовании было предусмотрено анкетирование воспитанников выпускных классов, непосредственно участвующих в проектах подготовки к самостоятельной жизни. Были получены 93 анкеты от 49 девушек и 44 юношей, возраст участников в пределах

15-20 лет. Все выпускники оценили участие в проекте как нужное и полезное, средняя оценка удовлетворенности очень высокая (4,8 по пятибалльной системе).

Что запомнилось воспитанникам, какие навыки и знания они считают важными для себя, прояснялось с помощью вопросов: что нового Вы узнали? Чему научились благодаря участию в проекте? Обобщенные результаты представлены в таблице ниже.

№	Содержание ответов (на два вопроса)	кол-во ответов	рейтинг (1-35)
1.	быть самостоятельным(ой), жить самостоятельно	43	2
2.	узнал(а) что жить самостоятельно нелегко	3	25
3.	узнал(а) как живут все люди, узнал(а) взрослую жизнь	4	21
4.	научились готовить	101	1
5.	пользоваться бытовой техникой	27	3
6.	пользоваться стиральной машиной	23	5
7.	пользоваться микроволновой печью	9	9,5
8.	пользоваться плитой, духовкой	4	21
9.	пользоваться холодильником	1	32,5
10.	пользоваться душевой кабиной	4	21
11.	пользоваться пылесосом	4	21
12.	гладить	5	17
13.	шить	1	32,5
14.	все в квартире беречь и содержать квартиру в чистоте	7	12
15.	делать ремонт квартиры	5	17
16.	узнал стоимость ремонта, мебели и инвентаря	2	28
17.	сервировать стол (украшать стол к празднику)	6	14,5
18.	правильно принимать гостей	2	28
19.	жить с соседом, находить общий язык с партнером	5	17
20.	быть ответственным	3	25
21.	самостоятельно распределять время, составлять режим дня и по нему жить, самостоятельно укладываться спать и вставать	19	6,5
22.	узнал(а) как можно экономней и правильней расходовать продукты, рассчитывать количество пищи на день (неделю)	12	8
23.	получать продукты	1	32,5

24.	узнал(а) как нужно тратить деньги при самостоятельной жизни, научился экономить	9	9,5
25.	делать покупки в магазинах	4	21
26.	пользоваться банкоматом, переводить деньги, платить за жилищные удобства	7	12
27.	пользоваться Интернетом, как помощником при покупке или перечислении денег со своего счета	3	25
28.	заполнять квитанции и бланки на почте, в банке, писать заявления	24	4
29.	обращаться в нужные мне заведения, общаться с незнакомыми людьми в каком-либо учреждении или в учебном заведении	6	14,5
30.	узнал о многих своих правах	2	28
31.	узнал правила дорожного движения	1	32,5
32.	навыки некоторых работ (библиотекарь, юрист, секретарь отдела кадров, архивариус, воспитатель, озеленитель-дизайнер, помощник зав.складом, бухгалтер, мед.сестра, конюх, официант)	19	6,5
33.	выбрала профессию	1	32,5
34.	узнала какой темперамент и слабые стороны характера	1	32,5
35.	все знал(а), все умел(а) и до проекта	7	12

Пункт «приготовление пищи» стоит на первом месте (25,5% ответов). Кулинарное искусство ценят и с удовольствием постигают будущие выпускники. Ряд ребят писали в анкете не просто «готовить», но указывали названия наиболее им запомнившихся блюд. Если составить меню из названных кушаний, то ребята научились готовить: блюда горячие и холодные, мюсли, печь пироги, оладьи, пиццу, варить супы, в том числе молочный суп, омлет, бутерброды, молочную и рисовую кашу, жарить мясо, мясо с подливой, готовить рыбу, картофельное пюре, запеканку, отварные макароны, макароны с мясом, варить пельмени, заваривать чай.

Следующий по популярности – навык использования бытовой техники. Если объединить пункты с 5 по 12 (до «гладить»), то 77 (19,4%) ответов относятся к данному навыку. Стиральная машина - абсолютный лидер в этом ряду.

Многие выпускники отметили, что научились писать заявления, заполнять различные бланки и формы. В сумме пункты от 25 «делать покупки в магазине»

до 29 «обращаться в заведения» и 32 «профессиональные пробы, социальная практика», показывают, что воспитанники действительно расширили свои представления и знания о социуме, попробовали себя проявить в различных ситуациях (63 ответа, 15,9% от общего числа ответов).

Обобщенный ответ «научились жить самостоятельно» встречается в анкетах воспитанников 43 раза (2 место в рейтинге), это указывает на желание ребят быть самостоятельными и их личное ощущение успеха. Возможность жить при сниженном контроле, самим себя обслуживать (и будить), узнавать и пробовать «взрослые» занятия (заполнение бланков, покупка или получение продуктов, планирование своего времени) – очень ценный опыт для ребят накануне выпуска.

Чтобы узнать, как ребята воспринимают эффект проекта на все учреждение, педагогический и детский коллектив, в анкете содержался вопрос: «После запуска проекта по подготовке к самостоятельной жизни (социальной квартиры), что изменилось в учреждении?».

Многие ребята при ответе на данный вопрос отметили прежде всего свою самостоятельность «Я научилась жить самостоятельно» (30 подобных ответов), но также были и ответы, которые показывают повышение степени осознанности и планирования: «я стала задумываться о дальнейшей жизни», «более стали представлять как нелегко живется и узнали многое».

Для воспитанников школ-интернатов открытие социальной квартиры – это не только подготовка к самостоятельной жизни, но и шанс почувствовать себя отдельно от коллектива. Характерные ответы: «У нас есть место, где можно пожить одному», «Больше свободы, тишины», «Есть место, где можно побыть, отдохнуть, телевизор посмотреть, попить чаю, поучиться готовить».

Важным для выпускников остается отношение к ним со стороны воспитателей, педагогов учреждения. Жизнь в социальной квартире и специальные занятия, экскурсии, наличие в проектах возможности уменьшить контроль со стороны взрослых была отмечена и оценена детьми: «Воспитатели стали больше доверять нам» (9 ответов), «Изменились работники школы. Они после этой квартиры к нам относятся как к взрослым». Замечены ребятами и ожидания со стороны других воспитанников: «Другие дети тоже захотели в квартиру, и они будут делать все, чтобы ее не закрыли», «Восьмиклассники стали надумывать на будущее себе пару» и т.п.

Молодые люди отмечают результативность данных проектов, характерные высказывания: «Выпускникам стали уделять внимание, подготавливать, чтобы им в жизни не было тяжело», «Мы стали взрослей и ответственной», «Мне кажется, что стало

со всеми лучше общении», «Мы стали более серьезными», «Я чувствую себя уверенной, жила в социальной квартире и можно в самостоятельность идти».

Вывод: по данным анкетирования можно говорить о наиболее результативных мероприятиях проектов подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Ребята удерживают в памяти, вспоминают и приводят как ответы прежде всего то, что связано с особой активностью педагогов, регулярностью, новизной и ценностью для них лично. Больше всего выпускникам запомнилась возможность проявить самостоятельность, освоение навыков приготовления пищи, пользования бытовой техникой, а также расширение социального опыта.

Проекты восьми учреждений Смоленской области, которые углубляют и расширяют свою систему подготовки, разрабатывают сами либо внимательно относятся к предложениям фонда «Расправь Крылья!» и внедряют новые для самих педагогов направления и методы работы с выпускниками, воспитанниками – непосредственными участниками этих проектов, оценены как очень важные, нужные и полезные. Главный результат проектов может быть представлен фразой воспитанницы: «Теперь мне будет легче жить дальше».